

1. Vene keel ja klrjandus

1.1. Языковая и литературная компетенция

Выпускник основной школы:

1. осознает значение русского языка как носителя национальной культуры и средства общения во всех сферах деятельности;
2. воспринимает владение языком как основу для обучения в целом и как существенную часть своего самосознания;
3. усвоил основные знания о языке и орфографические навыки;
4. сознательно относится к языку, высказывает свои мысли адекватно и ясно как в устной, так и в письменной форме, учитывая сложившиеся в данной культуре традиции использования языковых средств;
5. осмысленно читает и воспринимает на слух, а также пишет тексты разных типов; выступая, пользуется разными способами информирования слушателей;
6. целесообразно использует различные каналы общения, находит, критически оценивает и применяет информацию, имеющуюся в средствах массовой информации и в Интернете;
7. знает и ценит как свою национальную литературу, так и литературу других народов, как свою национальную традиционную культуру, так и культурные традиции и разнообразие культур родины;
8. читал высокохудожественную литературу, соответствующую возрасту, формировал на ее основе свои нравственные установки и обогащал духовный и эмоциональный мир, становясь развитой личностью;
9. воспринимает литературное произведение как произведение искусства, понимает его содержание, способен оценить его художественные достоинства;
10. способен формулировать и высказывать собственное мнение, признает чужое мнение и учитывает его;
11. высоко ценит честность и справедливость, человеческое достоинство и ответственное поведение;
12. умеет учиться, извлекает информацию из разных источников, пользуется словарями и справочниками.

1.2 Учебные предметы и их объем. Количество часов по классам и по предметам:

Обязательными предметами являются русский язык и литература. Русский язык изучают с 1-го по 9-й класс, литературу с 5-го по 9-й класс.

Распределение уроков русского языка и литературы по школьным ступеням:

I школьная ступень

Русский язык — 19 часов в неделю

II школьная ступень

Русский язык — 11 часов в неделю

Литература — 4 часа в неделю

III школьная ступень

Русский язык — 6 часов в неделю

Литература — 6 часов в неделю

Русский язык:

| | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1кл | 2кл | 3к | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| 6 | 6 | 7 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |

Литература:

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1кл | 2кл | 3кл | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
| | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

1.3 Описание предметного цикла и интеграции внутри предметного цикла.

Язык — носитель национальной культуры и национального самосознания; владение языком в устной и письменной форме является основой и одной из предпосылок формирования мыслительных способностей, духовного развития и социализации человека. Хорошее владение эстонским/русским языком — предпосылка успешных занятий по всем учебным предметам. Предметы описываемого предметного цикла способствуют в первую очередь развитию языковой и литературной компетенции ученика, развитию его коммуникативных умений. Изучая предметы, предусмотренные программой, учащийся приобретает знания по языку и литературе, а также разнообразный опыт чтения, письма и общения. На основе знаний и опыта формируется личность, которую характеризует сознательное, активное и ответственное отношение к чтению, письму и общению. Изучаемые предметы в то же время способствуют самопознанию и самоидентификации учащегося, поддерживают его культурное и социальное развитие.

С 1-го по 4-й класс эстонский/русский язык — предмет, в процессе изучения которого развиваются все виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, правописание), этому способствует чтение, осмысливание и создание текстов информационного и

прикладного характера, а также художественных текстов. Начиная с 5-го класса русский язык и литература — разные учебные предметы, для которых общими являются текстоцентричный подход и развитие коммуникативных умений. Обучение литературе прежде всего ставит целью формирование интереса к литературе и читательских навыков учащегося, а также нравственно-эмоциональное развитие через чтение и осмысление литературы; в то же время на уроках литературы рассматривается и языковое своеобразие художественной литературы и развивается умение учащегося излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Основой интеграции предметов данного предметного цикла является широкое понимание текста, охватывающее как устные, так и письменные, как прикладные, так и художественные тексты, а также комбинации картинного, графического и других видов текстов. Совместное воздействие языковых и литературных предметов способствует развитию навыков слушания, говорения, чтения и письма, необходимых при изучении других предметов, возникновению у учащихся желание научиться грамотно выражать собственные мысли.

Изучение текстов и обучение правописанию развивают речевую деятельность и умение понимать и создавать тексты. Занимаясь русским языком и литературой, учащийся приобретает навыки речевого общения, учится выражать свои чувства и мысли, анализировать услышанное и прочитанное и обобщать собранную информацию. Чтение и анализ литературы на уроках расширяет культурный и жизненный опыт учащегося, обогащает его словарный запас, способствует развитию интереса к литературе и читательского навыка, содействует развитию личности.

В целом учебные предметы данного цикла способствуют формированию языковой компетенции и коммуникативных умений ученика, поддерживают его эстетическое, культурное и социальное развитие.

Русский язык — это не только предмет изучения, но и средство обучения другим дисциплинам, поскольку именно на уроках русского языка учащиеся овладевают общеучебными навыками и умениями, которые поэтапно, от простых к более сложным формируются в таких видах речевой деятельности, как чтение, говорение, слушание, письмо, и поддерживают интеграцию предметов.

Как на уроках литературы, так и на уроках русского языка на первой ступени обучения, когда эти дисциплины еще преподаются вместе, в роли обучающих текстов используются отрывки не только из произведений русской, но и эстонской и мировой литературы. Этот подход реализуется также и на других ступенях обучения.

«Содержание обеих дисциплин базируется на основах фундаментальных наук (лингвистики, стилистики, литературоведения, фольклористики) и предполагает постижение языка и литературы как национально-культурных ценностей» («Проект программы по литературе для основной школы» — 2009).

Развитие духовно богатой, толерантной языковой личности возможно лишь при условии тесного взаимодействия языка и литературы. Художественная литература и народное творчество содержат формы языка, необходимые для развития дара слова учащихся, отражают духовные, нравственные и эстетические ценности, формирующие личность. Значимость же кодифицированного литературного языка особенно явственно ощущается на фоне существования и функционирования разнообразных форм общенародного языка (городское просторечие, язык Интернета и т. д.).

Русский язык и литература в первую очередь способствуют формированию общечеловеческих духовных ценностей, воспитывают в ребенке уважение к своему языку, своей культуре, что создает предпосылки для восприятия и понимания культурных ценностей других народов. Происходит формирование устойчивых ценностных ориентаций, делающих учащегося полноценным членом общества.

Наполнение таких учебных предметов, как литература, история, искусство, физика, информатика, позволяет увязывать изучение этих дисциплин с многообразием текстов различной стилистической направленности: изучение литературы, истории, искусства — с художественным и научным стилями, физики — с научным стилем, информатики — с текстами в компьютерном пространстве, граждановедения — с официально-деловыми текстами.

На уроках русского языка при изучении разделов «Речь», «Текст», «Стили речи», «Лексика», «Развитие речи» рекомендуем опираться на программу по литературе, в которой в тех же классах предоставляется материал для практического применения знаний по данным темам. В свою очередь, на уроках литературы можно использовать элементы лингвистического анализа текстов, основы которого изучаются на уроках русского языка.

Одной из главных целей обучения русскому языку в основной школе является формирование умения читать и воспринимать информацию на слух, а также составлять устные и письменные тексты разных типов («Проект программы по русскому языку для основной школы» — 2009). Работа с текстом (преимущественно художественным) является основным видом учебной деятельности и на уроках по литературе. Навыков и умений, приобретенных в процессе работы с текстами разных типов, требуют разные профессии: юриста, переводчика, преподавателя, ученого, психолога и многие другие.

Одна из важнейших идей программы для основной школы — не только создать основу для формирования будущих специалистов, но и научить школьников ценить и уважать такие качества личности, как человеческое достоинство, совесть, уважение к традициям и культурным ценностям своего и других народов, свобода мысли и вероисповедания, терпимость и доброжелательность, чувство ответственности, честность, неприятие насилия, почитание семьи, бережное отношение к природе. Гуманитарным предметам, литературе и русскому языку в частности, принадлежит одно из ведущих мест в ряду школьных дисциплин, формирующих духовный облик ученика. Интеграция этих дисциплин осуществляется в учебниках по русскому языку, в печатных тетрадях, в заданиях, составленных учителем.

«Главной целью изучения литературы в основной школе является воспитание компетентного читателя, испытывающего потребность в чтении и способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовных ценностей национальной и мировой литературы» («Проект программы по литературе для основной школы» — 2009). Программа по русскому языку также является текстоцентричной, текст как основная коммуникативная единица рассматривается в качестве средства, а его восприятие и создание — как цель обучения русскому языку.

Тематика текстов в учебниках и пособиях по русскому языку тесно переплетается с основными темами и проблемами для обсуждения, предлагаемыми в рамках учебного предмета «Литература»: это отражение особенностей исторических эпох, ответственность человека за свои поступки и принятие решений, выбор жизненной позиции, дела как мерило ценности человека, нравственная сила в столкновении с человеческими пороками, проблема добра и зла, тема дружбы, отношения внутри семьи, сила и красота любви, отношение к животным как мерило нравственности, тема единства человека и природы.

На уроках русского языка и литературы школьники развивают навыки устной и письменной речи, учатся воспринимать тексты различных видов и жанров, обогащают свой словарный запас, расширяют кругозор, пишут исследовательские работы, используя различные источники и ссылаясь на них. Учащиеся анализируют устные и письменные тексты, учатся критически мыслить, определяют тему и главную мысль текста, разграничивают факты и мнения, существенную и второстепенную информацию; обсуждают услышанное и прочитанное, высказывая свою точку зрения; формулируют проблему, высказывают и аргументируют свое мнение, делают выводы. Затрагиваемые на уроках проблемы

тесно связаны с современностью, обучение русскому языку и литературе ориентировано на реальные жизненные ситуации и помогает ученикам найти свое место в жизни.

Каждый предмет, включенный в государственную программу обучения для основной школы, важен для создания целостной картины мира, и интегрированный подход к преподаванию различных дисциплин во многом будет способствовать этому.

| Valdkonnasisene lõiming | Русский язык | Литература |
|--|--|---|
| Формирование мыслительных способностей, духовного развития и социализации ученика | <p>Текст – 1 кл.</p> <p>Предложение – 2 кл.</p> <p>Словообразование. Морфология. Текст. Предложение – 3кл.</p> <p>Фантазируем. Мечтаем – 4 кл.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное-5 кл.</p> <p>Тексты основных функциональных стилей (художественный, газетно-публицистический, научный, официально-деловой, разговорный)- 6 кл.</p> <p>Типы речи. Текст-рассуждение-8кл.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение (согласованное, несогласованное, приложение), дополнение (прямое, косвенное), виды обстоятельств – 7 кл.</p> <p>Стилистика. Работа с текстом -9 кл.</p> | <p>Устное народное творчество-5кл.</p> <p>Особенности поэтической речи-5кл</p> <p>Литература и другие виды искусства. Литература как вид искусства- 6 кл.</p> <p>Человеческие достоинства и пороки. Красота внешняя и внутренняя-6кл</p> <p>Человеческая личность как основной объект творческого осмысления в литературе-7кл.</p> <p>Лирический герой -8кл</p> <p>Эпоха –писатель – литературный герой – читатель. XX-XXI век -9кл</p> |
| Широкое понимание текста, а также комбинации картинного, графического и других видов | <p>Фантазирование. Значение слов – 1 кл.</p> <p>Текст – 2 кл.</p> | <p>Литературная сказка -5кл.</p> <p>Отражение особенностей исторических эпох –</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>текстов</p> | <p>Текст и предложение – 3 кл.</p> <p>Синтаксис – 4 кл.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи- 5-6 класс</p> <p>Стили речи. Книжные стили: научный, официально-деловой, публицистический. Особенности публицистического стиля речи: условия употребления, задача речи, характерные для стиля языковые средства- 7кл</p> <p>Синтаксис и пунктуация – 8-9 кл</p> | <p>бкл.</p> <p>Ответственность человека, за свои поступки и принятые решения- бкл</p> <p>Семья, отношения между членами семьи-бкл</p> <p>Характеристика героя: социально-культурная, психологическая, внешняя -7кл</p> <p>Человек и мир природы - 8кл.</p> <p>Истинные и мнимые ценности, выбор человека -8кл.</p> <p>Человеческие судьбы в зеркале истории - 9кл</p> <p>Литературное произведение как создание авторской воли, продукт писательской фантазии. Научно-фантастический эксперимент-9кл</p> |
| <p>Формирование коммуникативных умений</p> | <p>Язык и речь – 1 кл.</p> <p>Речь – 2 кл.</p> <p>Словообразование – 3 кл.</p> <p>Лексика – 4 кл.</p> <p>Понятие литературного языка.</p> <p>Понятие языковой нормы. Культура речи – 5-6 кл.</p> <p>Трудные случаи ударения в словах. Орфоэпические словари. Культура речи 7-8 класс</p> | <p>Семья, отношения между членами семьи. Преемственность поколений-5кл</p> <p>Дружба и участливость-бкл.</p> <p>Особенности обрисовки действующих лиц в драматическом произведении-7кл</p> <p>Характеристика героя -8кл.</p> <p>Взаимоотношения человека с окружающими людьми-9кл</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | Речевая ситуация: место, информация, адресат, цель общения. Монолог, диалог-8кл Стилистика. Работа с текстом -9 кл. | |
| Расширение культурного и жизненного опыта учащегося, обогащение его словарного запаса, развитие интереса к литературе и читательского навыка, развитие личности. | Звуки и буквы. Повторяем. Сочиняем рассказ – 1кл. Речь устная и письменная – 2 кл. Лексика – 3 кл. Текст: виды текстов, тема, заглавие – 4 кл. Описание как тип речи. Повествование с элементами описания- 7кл Типы речи. Текст-рассуждение. Рассуждение в публицистическом стиле. Эссе, реферат, сообщение, доклад как виды текстов-рассуждений -8класс Стилистика. Работа с текстом -9 кл | Необходимость бережного отношения к природе -5кл Человек перед выбором: жить для себя или дарить радость другим - 6кл Сочувствие и сопереживание читателя как познание самого себя и самовоспитание-6кл Автобиографическое повествование-7кл Взаимоотношения подростка со взрослыми и со сверстниками. Нравственные уроки взросления 8кл Взаимоотношения человека с окружающими людьми. Человек перед нравственным выбором-9кл |

1.4 Возможности формирования общих компетенций.

Русский язык

| | 1кл | 2кл | 3к | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
|---|--------------------|-------------------|--------------------------|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------|------------------------------|
| Культурная и ценностная компетенция Формирование | Роль языка в жизни | Язык как основное | Лексика как совокупность | Текст. | Имя существительное, имя прилагательн | Тексты основных функциональных стилей | Второстепенные члены предложения: определение | Типы речи. Текст-рассуждение | Стилистика. Работа с текстом |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------|------------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---------------------------------|
| нравственных и эстетико-эмоциональных, а также культурных ценностей на основе читаемых художественных и научно-популярных текстов. | человека | средство общен | средств языка | | ое | (художественный, газетно-публицистический, научный, официально-деловой, разговорный) | (согласованное, несогласованное, приложение), дополнение (прямое, косвенное), виды обстоятельств | | |
| Социальная и гражданская комп. Формирование социальной компетенции: расширяется картина мира учащегося и его представления о взаимоотношениях между людьми | Читаем. Сочиняем сказку. | Текст. | То ли было, то ли нет. | Текст: виды текстов, тема, заглавие | Самостоятельные и служебные части речи | Самостоятельные и служебные части речи | Стили речи. Книжные стили | Синтаксис и пунктуация | Синтаксис и пунктуация |
| Компетенция самоопределения и предприимчивости | Язык и речь. | Речь. | Словообразован | Как ты жил, мой ровесник? | | | Описание как тип речи. Повествование с элементами описания | Типы речи. Текст-рассуждение Рассуждение в публицистическом стиле. Эссе, реферат, | Стилистика. Работа с текстом |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-------|----------------------|------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | | | | сообщение, доклад как виды текстов- рассуждений | |
| Коммуникативная компетенция | Текст | Текст и предложение. | Весёлые и грустные истории друзей. | Фантазируем, мечтаем. | Понятие лит. языка. Понятие языковой нормы. Культура речи | Понятие литературного языка. Понятие языковой нормы. Культура речи | Трудные случаи ударения в словах. Орфоэпические словари. Культура речи | Трудные случаи ударения в словах. Орфоэпические словари. Культура речи | Стилистика. Работа с текстом |

Литература

| | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл | 9кл |
|--|---|--|---|------------------|--|
| Культурная и ценностная компетенция Формирование нравственных и эстетико-эмоциональных, а также культурных ценностей на основе читаемых художественных и научно-популярных | Устное народное творчество. Особенности поэтической речи | Литература и другие виды искусства. Литература как вид искусства. Человеческие достоинства и пороки. Красота внешняя и внутренняя | Человеческая личность как основной объект творческого осмысления в литературе | Лирический герой | Эпоха – писатель – литературный герой – читатель. XX-XXI век |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| текстов. | | | | | |
| Социальная и гражданская комп. Формирование социальной компетенции: расширяется картина мира учащегося и его представления о взаимоотношениях между людьми | Литературная сказка | Отражение особенностей исторических эпох. Ответственность человека, за свои поступки и принятые решения Семья, отношения между членами семьи | Характеристика героя: социально-культурная, психологическая, внешняя | Человек и мир природы | Человеческие судьбы в зеркале истории - Литературное произведение как создание авторской воли, продукт писательской фантазии. Научно-фантастический эксперимент- |
| Компетенция самоопределения и предприимчивости | Необходимость бережного отношения к природе | Человек перед выбором: жить для себя или дарить радость другим. Сочувствие и сопереживание читателя как познание самого себя и самовоспитан. | Автобиографическое повествование | Взаимоотношения подростка со взрослыми и со сверстниками. Нравственные уроки взросления | Взаимоотношения человека с окружающими людьми. Человек перед нравственным выбором |
| Коммуникативная компетенция | Семья, отношения между членами семьи. Преемственность поколений | Дружба и участливость | Особенности обрисовки действующих лиц в драматическом произведении | Характеристика героя | Взаимоотношения человека с окружающими людьми |

1.5 Возможности интеграции предметов с другими предметными циклами.

С 1-го по 4-й класс эстонский/русский язык — предмет, в процессе изучения которого развиваются все виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, правописание), этому способствует чтение, осмысливание и создание текстов информационного и прикладного характера, а также художественных текстов.

Начиная с 5-го класса русский язык и литература — разные учебные предметы, для которых общими являются **текстоцентричный** подход и **развитие коммуникативных умений**. Обучение литературе прежде всего ставит целью формирование интереса к литературе и читательских навыков учащегося, а также нравственно-эмоциональное развитие через чтение и осмысление литературы; в то же время на уроках литературы рассматривается и языковое своеобразие художественной литературы и развивается умение учащегося излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Текст является базой для интеграции предметного цикла «Русский язык и литература» с другими предметными областями. Основой интеграции предметов данного предметного цикла является широкое понимание текста, охватывающее как устные, так и письменные, как прикладные, так и художественные тексты, а также комбинации картинного, графического и других видов текстов. Совместное воздействие языковых и литературных предметов способствует развитию навыков слушания, говорения, чтения и письма, необходимых при изучении других предметов, возникновению у учащихся желание научиться грамотно выражать собственные мысли.

- преподавание русского языка и **иностранных языков**: при всем своеобразии языков их объединяет наличие универсальных явлений и понятий, а хорошее владение родным языком способствует успешному усвоению других;
- преподавание русского языка и **географии**: написание географических названий, использование качественных и относительных прилагательных, сравнительных степеней прилагательных при описании стран и континентов;
- преподавание русского языка и **биологии**: на уроках биологии могут использоваться как современные научно-популярные тексты о растениях и животных, так и тексты русской классической литературы, которые обогатят картину мира учащихся новыми красками;
- преподавание русского языка и **математики**: на уроках русского языка изучаются тексты об известных математиках, используются упражнения в виде математических задач, которые надо правильно прочитать и верно записать буквами; в рамках грамматики и орфографии русского языка предусмотрено изучение всех разрядов числительных, которые встречаются в заданиях по математике, и количественно-именных словосочетаний (числительное + существительное). Важно подчеркнуть, что цифры и числа используются не только при вычислениях, но и при написании дат, обозначении времени, исторических событий и т. д.
- Как на уроках литературы, так и на уроках русского языка на первой ступени обучения, когда эти дисциплины еще преподаются вместе, в качестве обучающих текстов используются отрывки не только из произведений русской литературы, но и из произведений эстонской и мировой литературы. Этот подход реализуется и на других ступенях обучения.

Русский язык

| Lõiming teiste ainevaldkondadega | 1kl | 2kl | 3к | 4kl | 5kl | 6kl | 7kl | 8kl | 9kl |
|----------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|
| Ajalugu | Язык и речь. | Речь. | Имя существительное. | Как ты жил, мой ровесник? | Имя существительное. Имя прилаг. | Лексика. Фразеология | Происхождение русского языка. Главные чл. предлож. | Осложнение простого предложения | Сложноподчиненные предложения |
| Keel ja kirjandus, sh võõrkeeled | Звуки и буквы. Фонетика. Язык и речь. | Речь. Словообразование. Состав слова. Предложение. Лексика. | Слово и его лексическое значение. Словообразование. Текст и предложен. | Фонетика. Лексика. Морфология. Синтаксис. | Морфология | Лексика. Морфология | Причастие. Приложение | Предложения с обособл. членами | Сложные предложения |
| Innimese õpetus | Звуки и буквы. Речь. (Общение. Характер. Качество человека) | Речь. Век живи, век учись. | Весёлые и грустные истории друзей. Братья наши меньшие. Весна, весна на улице. Вот и лето подоспело. | Как ты жил, мой ровесник? О дружбе, верности, любви. | Имя прилагательное | Лексика. Фразеология | | Текст. Стили речи | Сложноподчиненные предложения |
| Matemaatika. | Звуки и буквы. | Речь. | Словообразование. | Числительное. | | Числительн. | Самостоятельные части речи | | |
| Muusika | Весна. | В гостях у осени. | Зимним холодом пахнуло. | Чудесный мир природы. | Словообразование | Название темы | Второстепенные члены предложения | Обособленные члены предложения | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--|--|--|---------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| | | | | Мир чудес в литературе. | | | | | |
| Kunst | Речь. Звуки и буквы. Текст. | В гостях у осени. Век живи, век учись. Пришла зима холодная. Полюбуйся, весна наступает. | Уж небо осенью дышало. Толи было, то ли нет. Зимним холодом пахнуло. | Чудесный мир природы. Как ты жил, мой ровесник? | | Лексика и фразеология. Служебные части речи | Причастие. Второстепенные члены предложения | Предложения с обособленными членами | Бессоюзные сложные предложения |
| Bioloogia | Животные. | Нет друга – ищи, а нашёл береги. Пришла зима холодная. Загадки природы. Полюбуйся, весна наступает. | Уж небо осенью дышало. Братья наши меньшие. Вот и лето подоспело. | Чудесный мир природы. | Имя существительное | Лексика | Деепричастие | Вводные предложения | |
| Geograafia | Звуки и буквы. | | Весёлые и грустные истории друзей. Зимним холодом пахнуло. | | Имя прилагательное | | Словосочетание | Предложения с вводными конструкциями | |
| Kehaline kasvatus | Звуки и буквы | Век живи, век учись. | Предложение и словосочетание. | Числительное. Виды текстов. | | | | | |

Литература

| Lõiming teiste ainevaldkondade ga | 5kl | 6kl | 7kl | 8kl | 9kl |
|--|------------------------------|---|----------------------------------|---|--|
| Ajalugu | Устное народное творчество | Отражение особенностей историч.эпох | Эпические сказания. Былины | Личность и эпоха. История глазами писателя | Человеческие судьбы в зеркале истории |
| Innimeseõpetus | Литературная сказка | Человеческие достоинства и пороки. Красота внешняя и внутренняя | Автобиографическое повествование | Истинные и мнимые ценности, выбор человека. | Худож. пространство и время в поэтическом тексте. Герой в изменившемся мире. |
| Matemaatika. | Двусложные размеры стиха | | Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» | | |
| Muusika | Легенды и сказки | Литература и другие виды искусства | В.Шекспир «Ромео и Джульетта» | Романтический герой | В.Высоцкий В.Цой «Перемен!» |
| Kunst | Легенды и сказки | Литература и другие виды искусства | Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» | Человек и мир природы | Литературные направления и группировки в русской литературе начала XX века |
| Bioloogia | Бережные отношения к природе | Юрий Казаков «Тедди», Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» | Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» | Человек и мир природы | М. Булгаков «Собачье сердце» |

| | | | | | |
|------------|---------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Geograafia | Легенды | Юрий Казаков «Тедди», | Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» | Человек и мир природы | Р.Брэдбери «Вельд» |
|------------|---------|-----------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------|

1.6 Возможности использования сквозных тем

Сквозные темы «Ценности и нравственность» и «Культурное самосознание» являются специфическими темами в предметной области; эти темы рассматриваются в ходе чтения и анализа художественной литературы и текстов на культурные темы, они обсуждаются и на их основе составляются собственные тексты.

1.Сквозная тема «Ценности и нравственность» I школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|---|--------------------------------------|---|-----------------------------------|
| Поддерживает формирование учащегося в нравственно развитого человека, знающего общепризнанные в наше время на международном уровне ценности, придерживающегося их в школе и вне школы. | 1 | 2 | 3 | |
| | Интегрированный урок по теме «Гласные буквы <i>Е,е</i> . звук [э] и звуки [j'э]». | | | Искусство, физкультура |
| | Внеклассное мероприятие. «Буква «Ь». Мягкий знак – разделительный». | | | Учение о человеке, искусство |
| | Внеклассное мероприятие. Л.Пантелеев. Две лягушки. | | | Природоведение, учение о человеке |
| | | Лексическая работа. Волшебные слова. | | Учение о человеке |
| | | Внеклассное мероприятие. | | Физкультура |

| | | | | |
|--|--|---|--|-----------------------------------|
| | | Е.Пермяк. Две пословицы. | | |
| | | Выставка работ. В.Берестов. За игрой. В.Лунин. Я и Вовка. | | Искусство, учение о человеке |
| | | | Дискуссия. Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома. Ю.Мориц. Это очень интересно. | Учение о человеке |
| | | | Интегрированный урок по теме: «Братья наши меньшие». Г.Тропольский «Белый Бим чёрное ухо»./отрывок из повести/ | Природоведение, учение о человеке |

1. Сквозная тема «Ценности и нравственность» II школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|---|---|---|---|
| Поддерживает формирование учащегося в нравственно развитого человека, знающего общепризнанные в наше время на международном уровне ценности, придерживающегося их в школе и вне школы. | 4 | 5 | 6 | |
| | Интеграционный урок по теме «Чудесный мир природы. Времена года». | | | Природоведение, эстонский язык, искусство, музыка |
| | Кроссворд. Фантазируем, мечтаем. | | | Искусство |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------------|
| | | упр. 67 (Что на свете красивей всего). Чтение и работа с текстом | Упр.21, 25. Чтение и работа с текстом | Искусство, учение о человеке |
| | | Упр 111 , упр. 185 (Прекрасный человек). Творческая работа | Упр.169, анализ лексики | Литература, учение о человеке |
| | | упр.467 (не злословьте). Чтение и работа с текстом | Упр.215 Творческая работа | Литература, учение о человеке |
| | | упр.497 (этикет и этикетка). Работа с понятиями | Упр.184 (2 часть) Творческая работа | Иностр. языки, учение о человеке |

1.Сквозная тема «Ценности и нравственность» III школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|-------------------------------------|----------------------------|--|--|
| Поддерживает формирование учащегося в нравственно развитого человека, знающего общепризнанные в наше время на международном уровне ценности, придерживающегося их в школе и вне школы. | 7 | 8 | 9 | |
| | Упр.3-4, функциональное чтение | упр. 101 Творческая работа | упр.5 (язык мой...), Чтение и работа с текстом | учение о человеке, история |
| | Упр.19 (2 часть). Творческая работа | Упр 112 , Решение проблемы | упр.53 (история слова спасибо). Творческое задание | Литература, учение о человеке, история |
| | Упр.86 (2 часть). Творческая работа | упр.151 Творческая работа | упр.105 (о бабушках и дедушках). Творческая работа | Литература, учение о человеке |
| | | упр.238 Творческое задание | упр.109 (Счастье в твоих руках, сочинение) | учение о человеке, литература |
| | | | упр.193 (Зачем человеку | учение о человеке, |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------|------------|
| | | | нужны друзья). Сочинение | литература |
|--|--|--|--------------------------|------------|

2. Сквозная тема «Культурная идентичность» I школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|---|--|---|---|
| Формирование учащегося в культурно осведомленного человека, понимающего роль культуры как силы, формирующей образ мысли и поведение, понимающего изменения культуры во времени, имеющего представление о культурном многообразии и об особенностях определяемой культурой жизненной практики как на уровне общества в целом (национальная культура), так и внутри общества. | 1 | 2 | 3 | |
| | Урок - игра: «Буквы и звуки». | | | Искусство, музыка |
| | Интегрированный урок по теме «С.Есенин «Черёмуха»; Э.Шим «Черёмуха»; З.Александрова «Черёмуха». | | | Природоведение, учение о человеке |
| | Беседа «Слог». | | | Эстонский язык |
| | | Интегрированный урок по теме «Л.Толстой. Лев и собачка». | | Природоведение, искусство, труд, Эстонский язык |
| | | Работа в паре (Мини | | Речевая практика |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| | | исследование и формулировка правила). Суффикс. | | объединяет все учебные предметы. |
| | | | Парная работа. «Братья наши меньшие». М.Вайсман «Лучший друг медуз». | Искусство |
| | | | Беседа. Дидактическая игра. «Число имён существительных». | Эстонский язык |

2. Сквозная тема «Культурная идентичность» II школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|--------------------------------|---|---|-----------------------|
| Формирование учащегося в культурно осведомленного человека, понимающего роль культуры как силы, формирующей образ мысли и поведение, понимающего изменения культуры во времени, имеющего представление о культурном многообразии и об особенностях определяемой культурой жизненной практики как на уровне общества в целом (национальная культура), так и внутри общества. | 4 | 5 | 6 | |
| | Групповая работа-исследование. | | | Эстонский язык |

| | | | | |
|--|---|--|---|----------------------------|
| | Корень. Правописание согласных в корне. | | | |
| | Совместное целеполагание. Однозначные и многозначные слова. | | | Учение о человеке |
| | | упр.16 (миф), решение проблем | Упр.2, 4. Чтение и работа с текстом | учение о человеке, история |
| | | упр.171 (арфа). Чтение и работа с текстом | Упр.5, работа с понятиями и решение проблем | учение о человеке, музыка |
| | | упр.208 (музей кукол). Чтение и работа с текстом | Упр.13 (2 часть) Творческая работа | искусство, история |
| | | | | |

2. Сквозная тема «Культурная идентичность» III школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|-----------------------------------|---------------------------|---|---------------------------------|
| Формирование учащегося в культурно осведомленного человека, понимающего роль культуры как силы, формирующей образ мысли и поведение, понимающего изменения культуры во времени, имеющего представление о культурном многообразии и об особенностях определяемой культурой жизненной практики как на уровне общества в целом (национальная культура), так и внутри общества. | 7 | 8 | 9 | |
| | Упр.84. Чтение и работа с текстом | Упр.142. решение проблемы | упр.30 (история танца). Чтение и работа с текстом | история, , география, искусство |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|--|--|
| | Упр.188-189, решение проблем | упр.163, решение проблемы | упр.57 (текст о пословицах), решение проблем | учение о человеке, литература, история |
| | Упр.275. Творческое задание | упр.207, решение проблемы | упр.95 (миф об Икаре). Чтение и работа с текстом | искусство, история |
| | Упр.155 (2 часть) решение проблем | | упр.120 (натюрморт) решение проблем | искусство |

3.Сквозная тема «Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры» I школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|---|--|-----------------------------|-----------------------------------|
| Умение учиться, навыки функционального чтения, умение выражать мысли в устной и письменной форме, создание текстов. Занятия развивают навыки общения и совместных действий, способность формировать и высказывать собственное мнение, решать проблемы. | 1 | 2 | 3 | |
| | Интегрированный урок по теме: Э.Шим «Весенняя осень». | | | Природоведение, искусство, музыка |
| | Внеклассное мероприятие. Л.Пантелеев. Две лягушки. | | | Природоведение, учение о человеке |
| | | Беседа. Творческое задание. В.Ливанов. Дед Мороз и лето. | | Природоведение |
| | | Фронтальная работа. Текст-повествование. | | Математика |
| | | | Беседа. Дидактическая игра. | Эстонский язык |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|
| | | | «Число имён существительных». | |
| | | | Внеклассное мероприятие по теме «Зимним холодом пахнуло». С.Михалков «Новогодняя быль». | Музыка, искусство |

3.Сквозная тема «Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры» II школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|---------|---|-----------------------------------|--|
| Умение учиться, навыки функционального чтения, умение выражать мысли в устной и письменной форме, создание текстов. Занятия развивают навыки общения и совместных действий, способность формировать и высказывать собственное мнение, решать проблемы. | 4 | 5 | 6 | |
| | | упр.289 (спорт. соревнования на школьном стадионе), решение проблем | упр. 65. Творческое задание | Физкультура, искусство |
| | | упр.359 (хоккей). Чтение и работа с текстом | упр.71. Чтение и работа с текстом | Физкультура, учение о человеке, природоведение |
| | | упр.372(папа строит электростанции), решение проблем | упр.141 Творческое задание | искусство, |
| | | | упр.145 Творческое задание | искусство |
| | | | Упр.208 Чтение и работа с | учение о человеке |

| | | | | |
|--|--|--|---------|--|
| | | | ТЕКСТОМ | |
|--|--|--|---------|--|

3. Сквозная тема «Обучение в течение всей жизни и планирование карьеры» III школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|--------------------------------------|-----------------------------|---|---|
| Умение учиться, навыки функционального чтения, умение выражать мысли в устной и письменной форме, создание текстов. Занятия развивают навыки общения и совместных действий, способность формировать и высказывать собственное мнение, решать проблемы. | 7 | 8 | 9 | |
| | Упр.75, 77 Чтение и работа с текстом | упр.86 Творческое задание | упр17 (как психология может помочь человеку). Чтение и работа с текстом | история+математика, учение о человеке |
| | Упр.80 решение проблем | упр.181 решение проблем | упр.108 (кем я буду, каким я буду). Создание собственного текста в письменной форме | литература, математика, учение о человеке |
| | Упр.219 Чтение и работа с текстом | упр.201. Творческое задание | упр. 126-125 (как написать рецензию). Творческая работа | искусство, учение о человеке |
| | Упр.176 Творческое задание | Упр.347. Творческое задание | упр.132 придумать продолжение истории | литература, искусство, учение о человеке |
| | | | упр.181 (профессия актера). Высказывание собственного мнения по проблеме | искусство, учение о человеке |
| | | | упр.142 (найти и записать информацию о каком-нибудь предмете домашнего обихода) | учение о человеке |

4. Сквозная тема «Окружающая среда и устойчивое развитие» I школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|---|--|--|-----------------------------------|
| Формирование у учащихся социальной активности, ответственности и экологической сознательности, чтобы они сохраняли и защищали окружающую среду и ценили экологическую устойчивость, были готовы находить решения вопросов окружающей среды и развития человека. | 1 | 2 | 3 | |
| | Беседа по теме «Слово». | | | Учение о человеке |
| | Работа в парах. «Из чего состоит наша речь?». | | | Эстонский язык, искусство |
| | | Дидактическая игра «Буква потерялась». Безударные гласные в корне слова. | | Учение о человеке, природоведение |
| | | Внеклассное мероприятие по теме: «Э.Успенский. Дядя Фёдор, пёс и кот». | | Учение о человеке, искусство |
| | | | Конкурс фотографий. В.Драгунский «Кот в сапогах». | Музыка, искусство |
| | | | Экскурсия в музей. Ю.Никифоров «О монетах и кладах». | Учение о человеке, искусство |

4. Сквозная тема «Окружающая среда и устойчивое развитие» II школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|---|---|--------------------------------------|--|
| Формирование у учащихся социальной активности, ответственности и экологической сознательности, чтобы они сохраняли и защищали окружающую среду и ценили экологическую устойчивость, были готовы находить решения вопросов окружающей среды и развития человека. | 4 | 5 | 6 | |
| | Дидактическая игра. В. Железников «Толстяки». | | | Учение о человеке |
| | Опросник по теме: «Имя существительное как часть речи». | | | Эстонский язык, природоведение |
| | Беседа. Волшебная сказка. | | | Искусство, учение о человеке |
| | | упр.30 (Чистотел). Чтение и работа с текстом. Творческие задания | упр. 42 решение проблемы | Природоведение |
| | | упр.73 (каротин), решение проблем, творческое задания | упр.49. Чтение и работа с текстом | Физкультура, учение о человеке, природоведение |
| | | упр.262 (правильно приготовленный кофе), | упр.77. Работа в парах. | Учение о человеке, литература |

| | | | | |
|--|--|-----------------|---|----------------|
| | | решение проблем | | |
| | | | упр.290 Чтение и работа с текстом | Природоведение |
| | | | Упр.36 (2 часть) Творческие задания | Природоведение |
| | | | Упр.116 (2 часть) Высказывание собственного мнения по проблеме | Природоведение |
| | | | Упр.158 (2 часть). Чтение и работа с текстом | Природоведение |

4. Сквозная тема «Окружающая среда и устойчивое развитие» III школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|----------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------|
| Формирование у учащихся социальной активности, ответственности и экологической сознательности, чтобы они сохраняли и защищали окружающую среду и ценили экологическую устойчивость, были готовы находить решения вопросов окружающей среды и развития человека. | 7 | 8 | 9 | |
| | Упр.114 Творческие задания | Упр178 Творческое задание | упр.239 (необычные вещи из обычных материалов). Творческая работа, создание собственных текстов на заданную тему | искусство, природоведение |
| | Упр.131 решение проблем | Упр248 решение проблемы | | учение о человеке, природоведение |

| | | | | |
|--|-------------------------|----------------------------|--|-----------------------------------|
| | Упр.176 решение проблем | упр.278 решение проблемы | | учение о человеке, природоведение |
| | Упр.231 решение проблем | Упр.289 решение проблемы | | природоведение, география |
| | | Упр.303 Творческое задание | | природоведение, учение о человеке |

5.Сквозная тема «Здоровье и безопасность» I школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|--|--|---|--------------------------------|
| Формирование учащегося в духовно, эмоционально, социально и физически здорового члена общества, способного соблюдать здоровый образ жизни, вести себя безопасно и способствовать формированию безопасной среды. | 1 | 2 | 3 | |
| | Ролевое чтение. А.Первик. Счастливое несчастье. | | | Учение о человеке |
| | | Выставка. Устное народное творчество. | | Физкультура, искусство |
| | | Составление рассказа по сюжетным картинкам на тему «Здоровье и безопасность». Учимся составлять текст –повествование. | | Учение о человеке, физкультура |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Беседа. Ю.Сотник «Как меня спасали». | Учение о человеке, природоведение, физкультура |
| | | | Групповая работа. Н.Сладков «Родник»; В.Астафьев «Капалуха». | Природоведение, учение о человеке |

5.Сквозная тема «Здоровье и безопасность» II школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|---|---|------------------------------------|---|
| Формирование учащегося в духовно, эмоционально, социально и физически здорового члена общества, способного соблюдать здоровый образ жизни, вести себя безопасно и способствовать формированию безопасной среды. | 4 | 5 | 6 | |
| | Эвристическая беседа. О чем рассказывают тексты? | | | Учение о человеке, эстонский язык, труд |
| | Групповая работа. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. | | | Эстонский язык |
| | | упр.408 (не вырывай гриб с корнем), решение проблем | упр. 145 Чтение и работа с текстом | природоведение |
| | | упр.506 (нужно подкармливать зимой птиц). Чтение и работа с текстом | упр.161. Чтение и работа с текстом | учение о человеке, природоведение |
| | | | упр.250. решение проблем | учение о человеке, литература |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------------|
| | | | упр.71 (2 часть) Ответы на вопросы | учение о человеке |
| | | | Упр.189 (2 часть) Чтение и работа с текстом | природоведение |

5. Сквозная тема «Здоровье и безопасность» III школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|--------------------------------------|---------------------------|--|---|
| Формирование учащегося в духовно, эмоционально, социально и физически здорового члена общества, способного соблюдать здоровый образ жизни, вести себя безопасно и способствовать формированию безопасной среды. | 7 | 8 | 9 | |
| | Упр.9 решение проблемы | Упр.320 решение проблемы | упр.26 (прогулки по лесу) решение проблемы. Творческая работа | природоведение, учение о человеке, биология |
| | Упр.133 Работа в парах | упр.326 решение проблемы | упр.149 (как работать с планшетом). Чтение и работа с текстом | учение о человеке, природоведение, биология |
| | Упр.38 (2 часть) решение проблемы | Упр.330 ответы на вопросы | Упр.253 (крылатые выражения о здоровом образе жизни). Высказывание собственного мнения по проблеме | учение о человеке, биология |
| | Упр. 128 (2 часть). Работа в группах | | | учение о человеке |

6. Сквозная тема «Информационная среда» I школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|--|--|---|---|
| <p>Формирование учащихся в информационно сознательных людей, которые чувствуют и понимают окружающую информационную среду, способны ее критически анализировать и действовать в ней в соответствии со своими целями и принятой в обществе коммуникационной этикой.</p> | 1 | 2 | 3 | |
| | <p>Работа с текстом с опорой на интернет-ресурсы (видеоролик «Чей нос лучше»). Согласный звук [д], [д'], буквы Д, д.</p> | | | Природоведение |
| | <p>Игра. Из чего состоит речь.</p> | | | Эстонский язык, учение о человеке |
| | <p>Выставка. Л.Чарская. Мурлыка; А.Прокофьев. Чача.</p> | | | Искусство, природоведение |
| | | <p>Беседа. Дискуссия. Основная мысль текста.</p> | | Речевая практика объединяет все учебные предметы. |
| | | <p>Составление рассказа по опорным словам. «Пишем сочинение об осени».</p> | | Природоведение, искусство |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | Игра «Верно-неверно». «Лексика». | Речевая практика объединяет все учебные предметы. |
| | | | Выставка. «Корень слова. Однокоренные слова». | Искусство |
| | | | Урок – игра «Путешествие по станциям». Три правила корня. Обобщение изученного материала. | Эстонский язык |

6. Сквозная тема «Информационная среда» II школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|--|--------------------------------------|--------------------------|--|
| Формирование учащихся в информационно сознательных людей, которые чувствуют и понимают окружающую информационную среду, способны ее критически анализировать и действовать в ней в соответствии со своими целями и принятой в обществе коммуникационной этикой. | 4 | 5 | 6 | |
| | Эвристическая беседа. О чем рассказывают тексты? | | | Учение о человеке, эстонский язык, труд |
| | Внеклассное мероприятие. Синонимы. Антонимы. | | | Математика, природоведение, учение о человеке, физкультура, музыка |
| | | Это интересно стр.59(спам). Работа с | упр. 98 решение проблемы | Информатика, литература |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|----------------------------|
| | | понятием | | |
| | | Упр.124(найти значение незнакомых слов в толковом словаре или интернете). | упр.261. функциональное чтение | Информатика, математика |
| | | Упр.242 (первая компьютерная мышь) Чтение и работа с текстом | упр.282. Творческое задание | Информатика, история |
| | | | упр.25 (2 часть) решение проблемы | учение о человеке |
| | | | Упр.149 (2 часть) решение проблемы | учение о человеке |

6. Сквозная тема «Информационная среда» III школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|--------------------------------------|------------------------------|---|---------------------------|
| Формирование учащихся в информационно сознательных людей, которые чувствуют и понимают окружающую информационную среду, способны ее критически анализировать и действовать в ней в соответствии со своими целями и принятой в обществе коммуникационной этикой. | 7 | 8 | 9 | |
| | Упр.203 Чтение и работа с текстом | Упр.172 решение проблемы | упр.8 составить словарь интернет-терминов | Информатика |
| | Упр.237 Чтение и работа с текстом | Упр.284 решение проблемы | упр.11 составить реферат на одну из тем, используя интернет | Информатика |
| | Упр.110 решение проблемы | Упр.328 работа с лексикой | упр. 24 (сочинение- описание по картине | Информатика, искусство |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|-------------|
| | | | В.Поленова «Золотая осень», используя интернет) | |
| | Упр.128. Работа в группах | | упр.35 (появление интернета, сжатое сообщение). Высказывание собственного мнения по проблеме | Информатика |
| | | | упр.92 (роль компьютера в жизни). Чтение и работа с текстом | Информатика |
| | | | упр 225 (роль интернета в человеческой культуре). Высказывание собственного мнения по проблеме. Творческая работа | Информатика |

7.Сквозная тема «Технология и инновация» I школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|--|---|---|-----------------------|
| Формирование учащегося в человека, открытого к инновациям и умеющего целенаправленно использовать современные технологии, успешно действующего в технологически быстро меняющейся жизненной, учебной и трудовой среде. | 1 | 2 | 3 | |
| | Работа с текстом с опорой на интернет-ресурсы (видеоролик «Чей нос | | | Природоведение |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------|
| | лучше»). | | | |
| | Согласный звук [д], [д'], буквы Д, д. | | | |
| | Использование на уроке интернет- ресурсов «Беги ручеек»(мультфильм). | | | Природоведение |
| | Согласный звук [ч`], буквы Ч, ч. | | | |
| | Интерактивные упражнения. Сочетания ЖИ-ШИ. | | | Искусство, природоведение |
| | | Работа в группе. «Признаки предложения». | | Эстонский язык |
| | | Групповая работа. Просмотр мультфильма. Д.Самойлов. Слононок пошёл учиться. | | Искусство |
| | | | Составление карты страны «Языкознания» и сказки про части речи». Повторение тем «Имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол. | Труд |

7. Сквозная тема «Технология и инновация» II школьная ступень

| | | | | |
|---|---------|---|---|-----------------------|
| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
| Формирование учащегося в человека, открытого к инновациям и умеющего целенаправленно | 4 | 5 | 6 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
| использовать современные технологии, успешно действующего в технологически быстро меняющейся жизненной, учебной и трудовой среде. | | | | |
| | Работа с текстом. Неопределенная форма глагола. | | | Учение о человеке |
| | | упр.324(найти в интернете информацию «Самый, самый...»). Решение проблем | Интегрированный урок по теме «Имя числительное» | Информатика, математика |
| | | | Упр.2 в рабочей тетради (рунет), решение проблемы | Информатика |
| | | | Упр.112 в рабочей тетради (гибкие экраны) | Информатика |
| | | | Упр. 157 в рабочей тетради (бытовые изобретения) | Природоведение, учение о человеке |
| | | | Упр.232 в рабочей тетради (диаграммы) | учение о человеке |

7. Сквозная тема «Технология и инновация» III школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|---------|---|---|-----------------------|
| Формирование учащегося в человека, открытого к инновациям и умеющего целенаправленно использовать современные технологии, успешно действующего в технологически быстро | 7 | 8 | 9 | |

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------|--|
| меняющейся жизненной, учебной и трудовой среде. | | | | |
| | Интегрированный урок «Осень» | Упр.62 в рабочей тетради 1 часть (банкомат) | Упр.6 (описать диаграммы) | Информатика, эст.язык, биология, история, литература, математика |
| | Упр.121 в рабочей тетради (трудности перевода). Высказывание собственного мнения по проблеме. | Упр.172 (компьютерные сети). Работа с терминами. Решение проблем | | Информатика |

8. Сквозная тема «Гражданская инициатива и предприимчивость» I школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|---------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| Формирование учащегося в активного и ответственного члена общины и общества, понимающего принципы и механизмы функционирования общества, а также важность гражданской инициативы, осознающего себя членом общества и опирающегося в своей деятельности на культурные традиции и направления развития государства | 1 | 2 | 3 | |
| | | Беседа на тему «Язык и речь. Текст». | | Учение о человеке |
| | | | Групповая работа. В.Голявкин «Путешественник». | Природоведение, учение о человеке |

8. Сквозная тема «Гражданская инициатива и предприимчивость» II школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|--|---|--|---|---|
| Формирование учащегося в активного и ответственного члена общины и общества, понимающего принципы и механизмы функционирования общества, а также важность гражданской инициативы, осознающего себя членом общества и опирающегося в своей деятельности на культурные традиции и направления развития государства | 4 | 5 | 6 | |
| | Групповая работа. Почему людям нравится читать сказки? | | | Искусство, учение о человеке, музыка |
| | | упр.228(как бы вы преподавали иностранные языки) | Интегрированный урок по теме «Имя числительное» | Иностранные языки, эстонский язык, математика |
| | | | Упр.2 в рабочей тетради (рунет), решение проблемы | Информатика |

8. Сквозная тема «Гражданская инициатива и предприимчивость» III школьная ступень

| Русский язык | Klassid | | | Teised ainevaldkonnad |
|---|---------|---|---|-----------------------|
| Формирование учащегося в активного и ответственного | 7 | 8 | 9 | |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| члена общины и общества, понимающего принципы и механизмы функционирования общества, а также важность гражданской инициативы, осознающего себя членом общества и опирающегося в своей деятельности на культурные традиции и направления развития государства. | | | | |
| | Интегрированный урок «Осень» | Упр.62 в рабочей тетради 1 часть (банкомат) | упр.39 (экспедиция капитана Скотта), | Информатика, эст.язык, , история, обществоведение, математика |
| | | | упр.192 (Маргарет Тэтчер) | обществоведение |
| | | | 196 (Когда мы становимся взрослыми) | обществоведение |

1.7 Планирование и организация учебной деятельности

Государственная программа обучения для основной школы рассматривает процесс обучения как направленный на достижение результатов, на проявление позитивных изменений в поведении учащегося или группы учащихся. Более конкретно это означает приобретение таких знаний, умений, навыков, ценностных установок, которые необходимы в повседневной жизни. Психологической базой обучения служит опыт, который учащийся приобретает во взаимодействии с физической, духовной и социальной средой. С приобретением опыта поведение учащегося становится более целенаправленным. Среда обучения обеспечивается в школе систематической и целенаправленной учебно-воспитательной деятельностью, проводящейся на базе школьной программы обучения, причем в учебную среду входит также влияние, оказываемое семьей и жизненной средой в более широком смысле. Учащийся активно участвует в процессе обучения, он выполняет посильную роль в определении целей обучения, обучается самостоятельно и вместе с другими учащимися, учится оценивать самого себя и своих товарищей, а также анализировать и планировать свою учебу. При усвоении новых знаний учащийся опирается на знания, полученные ранее, и на базе новой информации конструирует свои собственные знания. Приобретенные знания применяются в новых ситуациях, при решении проблем, при выборе решений, при обсуждении верности тех или иных утверждений, при выдвижении аргументов в поддержку своей точки зрения, а также в дальнейшем процессе обучения. Обучение является продолжающимся всю жизнь процессом, и необходимые для этого умения и трудовые навыки формируются в ходе получения основного образования.

В государственной учебной программе преподавание понимается как организация учебной среды и учебной деятельности таким образом, чтобы перед учащимся ставились соответствующие его возрасту, но требующие усилий задания, посредством которых он может достичь планируемых результатов обучения.

В государственной учебной программе воспитание понимается как формирование отношений учащегося с окружающим его миром. Успешное ценностное воспитание предполагает наличие взаимного доверия и сотрудничества всего коллектива школы, учащегося и семьи. Ключевой фигурой в процессе формирования нравственных установок учащихся является учитель, который должен служить примером, поддерживать естественное желание учащихся осознать себя как личность и оказывать поддержку в выработке поведенческих привычек, признаваемых в разных социальных группах и в обществе, через создание подходящей развивающей среды.

При планировании и реализации обучения:

1. учитывается особенность познавательных и мыслительных процессов учащегося, его способности, языковые, культурные и семейные обстоятельства, возраст, пол, состояние здоровья, интересы и опыт;
2. учитывается, что учебная нагрузка учащегося должна соответствовать его возрасту и силам, обеспечивая ему время для отдыха и занятий по интересам;
3. учащимся обеспечивается возможность получать разносторонний опыт в разных областях культуры;
4. полученные знания и умения используются в реальных ситуациях; проводятся исследовательские работы, а изученный материал увязывается с повседневной жизнью;
5. создаются возможности для учебы и решения проблем при различных социальных контактах (учащийся – учитель, учащийся – учащийся);
6. используется современная и разнообразная методика, способы и средства обучения (в том числе, устные и письменные тексты, аудиовизуальные средства обучения, методы активного обучения, учебные походы, обучение на улице, в музее и пр.);
7. используются соответствующие средства, способы и методы оценивания;
8. используются дифференцированные учебные задания, содержание и степень сложности которых позволяют учащимся учиться с подходящим уровнем напряжения, учитывая при этом индивидуальные особенности.

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, taotletavatest õpitulemustest ja õppesisust ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega; Записано в п1..3 – 1.6

2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ja jätab piisavalt aega nii huvitegevuseks kui ka puhkuseks; Объем домашнего задания устанавливается в соответствии с требованиями закона. *Kodutöö mahtu määratakse seaduse nõudmistega kooskõlas*

3) võimaldatakse nii üksi- kui ka ühisõpet (paaris- ja rühmatööd, õppekäigud, praktilised tööd), mis toetavad õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;

| Русский язык | 1kl | 2kl | 3к | 4kl | 5kl | 6kl | 7kl | 8kl | 9kl |
|---------------------------|-----------------------------|--|--|-----------------------|--|---|----------------------------------|--|--|
| Парная и групповая работа | Язык и речь. | Речь устная и письменная. | Лексика. | Синтаксис | Морфология, самостоятельные части речи | Лексика. Имя числительное. Служебные части речи | Причастие, грамматическая основа | Односоставные предложения. Осложненные простые предложения | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения |
| Учебные экскурсии | | | | | | | | | |
| Творческие работы | Текст. Читаем выразительно. | Д.Самойлов. Слононок пошёл учиться. (постановка спектакля) | Уж небо осенью дышало. (Конкурс «Лучший чтец») Предложение и словосочетание. | Фантазируем, мечтаем. | Сочинения-описания. Текст | Сочинения-повествования. Текст | Сочинения-рассуждения. Текст | Сочинения-рассуждения с элементами других типов речи | Стилистика. Работа с текстом |
| | | | | | | | | | |

| Литература | 5kl | 6kl | 7kl | 8kl | 9kl |
|---------------------------|---|---|---|---------------------------------------|--|
| Парная и групповая работа | Устное народное творчество. Литературная сказка. Лутс «Старец из Юлемитсе» Толкиен «Хоббит, или | Г.Х Андерсен «Соловей» Ю.Олеша «Три Толстяка» Эрнест Сетон-Томпсон «Снап» | Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» В.Шекспир «Ромео и Джульетта» | Н.Гоголь «Ревизор» Оскар Лутс «Весна» | Лирика серебряного века М. Булгаков «Собачье сердце» М. Унт «Прощай, Рыжий кот!» |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | туда и обратно» | | | | |
| Учебные экскурсии | | | | | |
| Творческие мастерские | Лирика. Изобразительно-выразительные средства | В.Набоков «Лебеда» Д.Лондон «Любовь к жизни» | А.Платонов «Юшка». Л.Н.Толстой «Детство». А.Пушкин «Песнь о вещем Олеге» | Э.Вильде «Их сын», И.Тургенев «Эгоист» Человек и мир природы | Лирика серебряного века Л.Андреев «Молодежь» |

4) kasutatakse õpiülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õrimotivatsiooni; Применяются индивидуальный программы. Rakendatakse individuaalseid õppekavu.

5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid; Использование ИТ отмечается в рабочем плане учителя. IT-kasutamist märgitakse õpetaja töökavasse.

6) laiendatakse õpikeskkonda: arvuti/multimeediaklass, kooliümbrus, looduskeskkond, muuseumid, näitused, ettevõtted jne; ; Записаны в рабочем плане учителя. On kirja pandud õpetaja töökavasse.

Õpikeskkonna laiendamine.

| Русский язык | 1kl | 2kl | 3к | 4kl | 5kl | 6kl | 7kl | 8kl | 9kl |
|-------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|-------------|---|--|---------------------------------|---|---------------------|
| arvuti/multimeediaklass | Звуки и буквы. | В гостях у осени. Словообращение. | Предложение и словосочетание. | Обращение. | Морфология, самостоятельные части речи | Лексика. Имя числительное Служебные части речи | Причастие. Деепричастие | Вводные слова. Обособленные определения. Текст. Стили речи. | Сложные предложения |
| Kooliümbrus | Роль знаний в жизни человека. Учебные принадлежности | Текст. Здоровье и безопасность. | Лексика. | Морфология. | При подготовке к сочинению-описанию природы | | Публицистический стиль. Реклама | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--|--|--|--|---|
| | ности. | | | | | | | | |
| looduskeskkond | В гости к лету. | В гостях у осени. | Зимним холодом пахнуло. | | | | | | |
| Muuseumid | | Музей Природы «Животные леса» | | Как ты жил мой ровесник? | | | | | При подготовке к сочинению о городе |
| Näitused | Живые буквы. Наши домашние питомцы. | Имя существительное. | Словообразование. Семейные реликвии | Мир чудес в сказках | | | | | Согласно распорядку работы городских выставок и мероприятий |
| Ettevõtted | | | | | | | | | |

| Литература | 5kl | 6kl | 7kl | 8kl | 9kl |
|--------------------------|--|--|---|--|--|
| arvuti/multimeedia klass | Литературные сказки. Басни Ивана Крылова. Джон Рональд Руэл Толкиен «Хоббит, или туда и обратно» | Г.Х Андерсен «Соловей». А. Пушкин «Дубровский». А. Куприн «Белый пудель». Изобразительно-выразительные средства. | Эпические сказания. Былины. Презентации по биографиям писателей. В.Шекспир «Ромео и Джульетта» Д.Лондон. «Белый клык» | А.Пушкин «Капитанская дочка». Н.Гоголь «Ревизор» В.Скотт «Айвенго» А.Пушкин «Станционный смотритель» | Лирика серебряного века. Михаил Шолохов «Судьба человека» В.Высоцкий «Баллада о борьбе» В.Цой «Перемен!» |
| kooliümbus | Стихи о природе Толкиен «Хоббит, | Ю.Олеша «Три Толстяка» библиотека | Даниэль Дефо «Робинзон Крузо» | | |

| | | | | | |
|----------------|---|---|---|---|---|
| | или туда и обратно» библиотека | | библиотека | | |
| looduskeskkond | | | | | |
| Muuseumid | Легенды старой Нарвы | | | Замок | |
| näitused | Согласно распорядку работы городских выставок и мероприятий |
| ettevõtted | | | | | |

7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh rakendatakse aktiivõpet: rollimängud, arutelud, võitlused, projektõpe, õpimapi ja uurimistöo koostamine, praktilised ja uurimuslikud tööd (nt Ikooliastmes loodusobjektide ja protsesside vaatlemine, kirjeldamine ning järelduste tegemine, II kooliastmes lisaks analüüs, objekte mõjutavate tegurite mõju selgitamine, komplekssete probleemide lahendamine, III kooliastmes komplekssete probleemide lahendamine, molekulide ja keemiliste reaktsioonide modelleerimine mudelite abil, vaatlused Записаны в рабочей программе учителя.

1.7 Основы оценивания (общие требования к оцениванию + уточненные требования, исходя из специфики учебного предмета)

Цель оценивания:

1) поддерживать развитие учащегося — предоставлять информацию о его развитии, вдохновлять его на целенаправленную учебу, направлять учащегося в процессе формирования самооценки, помогать ему при выборе дальнейшего образовательного пути;

1. направлять деятельность учителя в том, что касается поддержки учащегося в процессе учебы и индивидуального развития;
2. создавать основу для перевода учащегося в следующий класс и для принятия решения об окончании основной школы.

(2) Оценивание — это систематический сбор информации о развитии учащегося, анализ этой информации и предоставление обратной связи. Оценивание является основой дальнейшего планирования обучения. При оценивании используются различные методы и средства. Оценивание является неотъемлемой частью процесса обучения.

(3) Школа предоставляет учащимся и родителям письменную информацию в отношении поведения учащегося (в т. ч. прилежания) не реже двух раз в течение учебного года в порядке, предусмотренном школьной учебной программой.

(4) Учащийся имеет право получать информацию о порядке оценивания и о своих оценках. Учащийся имеет право знать, какие оценки лежат в основе итоговой оценки. Порядок оценивания, а также порядок информирования учащихся и родителей об оценивании и оценках, об оспаривании оценок, определяется в школьной учебной программе.

(5) Требования к поведению учащихся устанавливаются правилами внутреннего распорядка основной школы.

Формирующее оценивание

1. (1) Под формирующим оцениванием понимается осуществляемое в процессе обучения оценивание, в ходе которого анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, обеспечивается обратная связь относительно достижений и недостатков учащегося; учащегося направляют и вдохновляют на дальнейшую учебу, и помимо этого осуществляется планирование целей и путей продолжения учебы. Формирующее оценивание сосредоточивается прежде всего на развитии учащегося, то есть на сравнении его успехов с прежними достижениями. При осуществлении обратной связи своевременно и по возможности точно описываются сильные стороны и недостатки учащегося, а также даются предложения по дальнейшей деятельности, поддерживающей его развитие.
2. (2) В ходе урока или другой учебной деятельности осуществляется обратная связь между учителем, учащимся, его товарищами, как правило, в устной или письменной форме (или посредством самооценки ученика), относительно знаний и умений, касающихся учебного предмета и предметного цикла (в том числе общих компетенций, учебных и воспитательных целей школьной ступени и сквозных тем), а также относительно поведения и ценностных установок.
3. (3) Учащийся привлекается к процессу оценивания, чтобы развивать его умение ставить цели и на их основе оценивать свою учебу и поведение, а также повышать интерес к учебе.
4. (4) В ходе повседневной деятельности коллективом школы предоставляется учащемуся возможность обратной связи с целью способствовать формированию поведения, ценностных установок учащегося. Основная школа реагирует на случаи, которые вступают в противоречие с общепризнанными ценностями и добропорядочностью.
5. (5) В ходе развивающего собеседования анализируется развитие учащегося и то, как он справляется с учебой, исходя из его индивидуальных особенностей, а также исходя из того, что считает важным учащийся, родители или школа (например, поведение и эмоциональное состояние, ценностные установки, мотивация, интересы, знания и умения). Развивающее собеседование позволяет осуществлять обратную связь относительно формирования общих компетенций, достижения учебно-воспитательных целей, предусмотренных для школьной ступени, целей сквозных тем, целей и результатов обучения по предметам и предметным циклам. В ходе собеседования ставятся новые цели обучения. Важной составной частью собеседования является самооценка учащегося.
6. (6) В качестве одного из средств формирующего оценивания можно использовать учебное портфолио. Учебное портфолио в качестве дневника включает в себя как учебные работы, так и их анализ и обратную связь. Учебное портфолио можно составлять на базе учебных предметов и предметных циклов, сквозных тем или общих компетенций. Учебное портфолио можно использовать в качестве основы для развивающего собеседования.

Оценивание знаний и умений как основа для итоговых оценок

- (1) Знания и умения учащегося по предметам сравниваются с ожидаемыми результатами обучения, предусмотренными предметной программой, лежащей в основе обучения учащегося, а также с поставленными перед ним целями обучения. Знания и умения по предмету можно оценивать как в процессе учебы, так и по завершении изучения темы. Результаты оценивания знаний и умений по предмету можно выражать как цифровыми оценками по пятибалльной системе, так и словесными или цифровыми оценками в соответствии с внутришкольной системой оценивания.
- (2) Если при оценивании выявляется списывание или использование посторонней помощи, то письменную или практическую работу, устный ответ (выступление), практическую деятельность или ее результат можно оценить оценкой «слабо», если это предусмотрено школьной учебной программой.
- (3) Если письменная или практическая работа, устный ответ (выступление), практическая деятельность или ее результат оценены оценкой «недостаточно» или «слабо» либо если оценка не поставлена, то учащемуся предоставляется возможность ответить заново или пересдать работу. Порядок повторных ответов и пересдачи работы устанавливается школьной учебной программой.

Итоговые оценки и перевод в следующий класс

- (1) Итоговое оценивание представляет собой обобщение текущих оценок в полугодовую оценку и обобщение оценок за полугодие в годовую оценку. Основная школа может увеличить частоту выставления итоговых оценок и вместо полугодовых оценок использовать, например, оценки за четверть или за триместр. Как правило, итоговые оценки выставляются в пятибалльной системе. Основная школа может использовать внутри школы вместо пятибалльной системы другую систему оценок. Используемая система оценок и принципы их конвертирования в пятибалльную систему устанавливаются школьной учебной программой. Если учащийся выбывает из школы, то итоговые оценки за текущий год учебный год и оценки, полученные в текущей четверти, конвертируются в пятибалльную систему.
- (2) На I и II школьной ступени в качестве итогового оценивания можно использовать проводящееся не менее двух раз в течение учебного года обобщающее словесное оценивание описательного характера, которое может не иметь цифрового эквивалента. В итоговом оценивании должно четко отражаться то, насколько достигнуты результаты обучения.
- (3) Если в середине учебного периода полугодовая оценка по предмету осталась невыставленной и учащийся не использовал возможности пересдать свой ответ, то при выставлении годовой оценки усвоенные в течение соответствующего периода знания и умения оцениваются как соответствующие оценке «слабо» или же результатам дается неудовлетворительная оценка.

1.9 Учебная среда

Под учебной средой понимается духовная, социальная и физическая среда, в которой учащиеся развиваются и учатся. Учебная среда способствует формированию самостоятельных и активных учащихся, поддерживает основополагающие ценности учебной программы и духовность школы, а также сохраняет и развивает местные и школьные традиции.

Основная школа организует учебный процесс, который сохраняет и укрепляет душевное и физическое здоровье учащихся. Учебная нагрузка должна быть посильной для учащихся.

При формировании социальной и духовной учебной среды следует учитывать, что:

1. участие в этом процессе принимает весь коллектив школы;
2. отношения между учащимися, родителями, учителями, руководством школы и другими участниками учебно-воспитательного процесса основаны на взаимном уважении и учете мнений друг друга, а также на соблюдении достигнутых договоренностей;
3. отношение ко всем учащимся должно быть непредвзятым, справедливым, равным, основанным на уважении их достоинства и индивидуальности;
4. право принятия решений и ответственность должны быть ясно и четко распределены;
5. нужно замечать и оценивать усилия и успехи всех учащихся, а также избегать навешивания ярлыков и снижения у учащихся веры в себя;
6. необходимо предупреждать насилие и издевательства в отношениях между учащимися;
7. нужно развивать готовность к свободному обмену мнениями, в том числе терпимость к критике;
8. для учащихся создаются возможности проявлять инициативу, участвовать в принятии решений и осуществлять деятельность как индивидуально, так и в коллективе;
9. создается атмосфера, которую характеризует готовность к взаимопомощи и взаимной поддержке при возникновении трудностей в учебе и повседневной жизни;
10. создается атмосфера, основанная на доверительных отношениях между людьми, дружелюбии и доброжелательности;
11. школьная жизнь является моделью общества, уважающего права человека и демократию, которая характеризуется общими для школьного коллектива и устойчивыми ценностями, а также поддержкой хороших идей и положительных новшеств;
12. школьная жизнь организуется исходя из принципов национального, расового и полового равноправия.

